



# **Guide pour l'Utilisation de la Charte de la Terre en Éducation**

**VERSION 0.1**  
2 avril 2009

Réalisé par

**La Charte de la Terre Internationale**

Veillez adresser vos commentaires à : [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)

## **I. INTRODUCTION**

La Charte de la Terre est l'aboutissement d'un dialogue interculturel mondial d'une durée de dix ans sur des valeurs et objectifs communs. Il fut rédigé par une initiative de la société civile et fut inauguré en l'an 2000. La mission de l'Initiative de la Charte de la Terre est de promouvoir la transition vers des formes de vie durables et une société globale fondée sur un cadre éthique commun qui inclut le respect et le soin de la communauté de vie, l'intégrité écologique, les droits humains universels, le respect pour la diversité, la justice économique, la démocratie et une culture de paix.

Ce Guide est destiné à tous les éducateurs qui sont intéressés à élaborer des systèmes et des programmes éducatifs qui préparent les jeunes et les adultes à vivre de façon durable et à devenir des citoyens locaux et globaux responsables au cours du 21<sup>ème</sup> siècle. Il fournit des informations de base sur la manière d'utiliser la Charte de la Terre dans des contextes éducatifs. Il sera particulièrement utile aux enseignants qui travaillent dans les domaines de l'éducation environnementale, l'éducation pour le développement durable, l'éducation des droits humains, l'éducation de l'écologie humaine, l'éducation pour la paix, l'éducation humaniste, l'éducation sociale et les domaines qui y sont liés. La Charte de la Terre peut également être utilisée pour évaluer et réélaborer le programme d'études et les pratiques générale de gestion d'une institution éducative, en vue d'assurer que l'institution fasse tout son possible pour préparer les étudiants à faire face aux défis de notre époque.

La seconde partie de ce guide retrace brièvement l'histoire de l'éducation pour des modes de vie durables et l'importance de la Charte de la Terre comme ressource éducative et d'apprentissage. La troisième partie développe la portée de l'éthique et explique la place importante des valeurs éthiques dans la Charte de la Terre. La quatrième partie identifie les thèmes majeurs que la Charte de la Terre peut contribuer à traiter dans différents milieux éducatifs. La cinquième partie présente des lignes directrices pour élaborer des matériaux et des programmes éducatifs de la Charte de la Terre.

Le Principe 14 de la Charte de la terre souligne le besoin "d'intégrer les connaissances, les valeurs et les habilités nécessaires pour un mode de vie durable dans l'éducation formelle et l'apprentissage continu. Dès le début, l'éducation a été le principal objectif de la Charte de la Terre et un centre d'intérêt important pour des programmes de l'Initiative de la Charte de la Terre.

Un ensemble significatif de connaissances a été constitué au sujet de l'utilisation de la Charte de la Terre dans l'enseignement et l'apprentissage. Des enseignants de toutes les régions du monde ont contribué à cet ensemble de connaissances, sur base de leurs expériences pratiques liées à l'application de la Charte de la Terre dans une diversité de milieux éducatifs.

## **II. L'ÉDUCATION POUR DES MODES DE VIE DURABLES ET LA CHARTE DE LA TERRE**

La Charte de la Terre est actuellement utilisée en éducation à tous les âges et dans des contextes formels et non formels. Elle a montré qu'elle était un instrument éducatif particulièrement précieux dans le domaine en évolution de l'éducation environnementale et ses principes sont en accord avec les premières définitions de l'UNESCO sur l'éducation environnementale de la Charte de Belgrade (1975) et de la Déclaration de Tbilissi (1977). Elle a été utilisée en éducation à propos des droits humains et de la paix et a été reprise dans de récentes activités éducatives en vue d'un mode de vie durable, désignées de manières diverses comme éducation pour le développement durable, éducation pour le mode de vie durable et même éducation environnementale pour le

développement durable. Dans ces différents milieux, la Charte de la Terre contribue actuellement à conceptualiser de manière critique et permanente les processus éducatifs qui visent à développer la compréhension et à promouvoir la justice, le mode de vie durable et la paix.

Les Nations Unies ont déclaré la période 2005-2014 comme *Décennie de l'Éducation pour le Développement Durable (Decade of Education for Sustainable Development -DESD)*, et selon les Nations Unies, l'ESD inclut les thèmes plus vastes de justice, développement durable et paix. Selon le plan de l'UNESCO de mise en application de la DESD, le but général de la DESD consiste à "intégrer les valeurs inhérentes au développement durable dans tous les aspects de l'apprentissage afin de promouvoir des changements de comportement qui permettent une société plus durable et juste pour tous." Une question importante pour la DESD est la suivante: *quelles sont les valeurs inhérentes au développement durable et les principes éthiques qui peuvent orienter des modes de vie durables?*

La Charte de la Terre reflète le consensus qui prend forme dans la société civile globale émergente sur des valeurs universelles pour le développement durable et peut valablement se targuer de représenter une série principale de principes éthiques communs ayant une large base multiculturelle de partisans globaux. Dans le sens holistique suscité par la Charte de la Terre, le développement durable ou les modes de vie durables exigent des changements, tant dans les coeurs que dans les esprits des personnes, de même que la réorientation de politiques et de pratiques publiques. L'éducation est un moyen pour faire avancer la transition vers des modes de vie plus durables car elle peut contribuer à raviver des relations plus bienveillantes entre les êtres humains et entre ces derniers et l'environnement naturel. Elle peut faciliter l'exploration créative de formes de développement plus responsables, du point de vue social et environnemental. Dans cette optique, il est crucial de favoriser l'éducation qui aide les gens à comprendre les changements fondamentaux nécessaires, au cas où le développement durable doit être effectué.

La phrase introductive du préambule de la Charte de la Terre manifeste ce qui suit: "Nous nous trouvons à un moment critique de l'histoire de la Terre, un moment où l'humanité doit choisir son avenir." D'abord et avant tout, ceci implique un choix de valeurs éthiques d'orientation. À cet égard, la Charte de la Terre demande qu'il y ait un nouveau sens de responsabilité universelle qui reflète l'esprit de solidarité avec toute la famille humaine, y compris les générations futures, et un engagement à protéger le bien-être général de la communauté de vie dont fait partie le genre humain de façon interdépendante. L'Éducation a un rôle critique à jouer pour susciter ce sens de responsabilité universelle.

L'Éducation des valeurs est un domaine contesté en raison de préoccupations sur les "types" et "l'appartenance" des valeurs en promotion. De telles préoccupations sont moins un problème lorsque les valeurs examinées représentent des valeurs fondamentales qui respectent la dignité humaine, soutiennent la vie et sont consistantes avec les valeurs de nombreuses cultures dans le monde. Toutefois, la pensée critique est nécessaire à l'égard des types de valeurs qui devraient orienter nos décisions et nos actions.

La Charte de la Terre fournit un cadre intégré et cohérent pour développer des programmes éducatifs et des programmes d'études destinés à enseigner et à apprendre en vue d'un monde plus juste, durable et pacifique. L'approche intégrée promue par la Charte de la Terre souligne les relations entre les différents défis auxquels l'humanité est confrontée, depuis l'éradication de la pauvreté jusqu'à la protection des systèmes écologiques de la Terre et l'élimination de toutes les formes de discrimination. La Charte de la Terre peut être utilisée comme ressource pour entreprendre l'enseignement et l'apprentissage dans de nombreux domaines et peut aider à découvrir des liens et des relations mutuelles entre les différentes dimensions du mode de vie durable.

La Charte de la Terre peut contribuer à améliorer la qualité de l'éducation en servant d'instrument pour intégrer l'éthique dans le programme d'études. "La Qualité de l'Éducation" est basée sur les quatre piliers du mouvement de l'*Éducation pour Tous: apprendre pour savoir, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et avec les autres et apprendre à être* (Delors et autres, 1996). Ce qui est particulièrement à propos ici est le Principe 2 de la Charte de la Terre, qui fait appel à une éthique et à une pédagogie de soin: "Soin de la communauté de vie avec compréhension, amour et compassion." Le Préambule de la Charte de la Terre souligne que "nous devons nous rendre compte que lorsque les premières nécessités ont été satisfaites, le développement humain consiste principalement à être davantage et non à avoir davantage," et la Charte de la Terre affirme dans le Principe 1a la foi dans le potentiel intellectuel, artistique, éthique et spirituel de l'humanité. En utilisant la Charte de la Terre comme instrument pour la réflexion critique et l'action responsable, les processus éducatifs peuvent aider à élaborer une orientation vers une vie basée sur le concept de soin et par la même occasion aider les étudiants à devenir les personnes qu'ils ont le potentiel d'être.

Beaucoup d'autres principes ont des implications éducatives spécifiques. Par exemple, le Principe 9 fait appel à la nécessité de "faire progresser l'étude du mode de vie durable écologique et promeut l'échange ouvert et l'ample application des connaissances acquises." Le Principe 11 affirme la nécessité de reconnaître "l'égalité des genres et l'équité comme conditions préalables pour le développement durable et pour assurer l'accès universel à l'éducation, les soins de santé et l'opportunité économique." Ce principe a trait aux efforts des *Objectifs de Développement du Millénaire et des Mouvements de l'Éducation pour Tous* afin de promouvoir l'éducation pour tous, l'égalité des genres en éducation et l'amélioration de la qualité de l'éducation.

### III. L'ÉTHIQUE ET LA CHARTE DE LA TERRE

La Charte de la Terre énonce les principes éthiques et les lignes d'orientation générales pour des modes de vie durables et pour construire une communauté globale. Elle interpelle les personnes à réfléchir au sujet des valeurs éthiques et à augmenter leur prise de conscience éthique.

L'éthique, en tant que discipline philosophique, s'attache à investiguer ce qui est vrai et faux ou bon et mauvais dans le comportement humain. Les valeurs éthiques d'une société constituent l'orientation en ce qui est considéré vrai et faux dans les relations parmi les personnes et entre ces dernières et le monde vivant plus large. Les valeurs éthiques partagées forment la base de la communauté et la règle légale. Les valeurs éthiques d'une personne reflète le type de personne qu'il ou elle choisit d'être et le genre de qualité de communauté de vie à laquelle il ou elle choisit d'adhérer et qu'il ou elle choisit de soutenir.

Les personnes héritent de valeurs éthiques issues de leur famille et de leur culture. A mesure que l'individu grandit intellectuellement et apprend à penser indépendamment, il ou elle doit apprendre l'art de la prise de décision éthique. Le processus de faire de bons choix éthiques dans des situations concrètes demande de réfléchir avec imagination tant avec la tête qu'avec le cœur. La raison et la connaissance scientifique peuvent aider les gens à comprendre les conséquences de différentes formes d'action, ce qui est important à considérer lorsque l'on émet des jugements éthiques. Néanmoins, l'information scientifique ne peut pas déterminer d'elle-même ce qui est vrai et faux. La compassion et l'engagement, de même que la raison, sont impliqués dans des décisions assorties de dimensions éthiques.

Il est important de reconnaître que la Charte de la Terre contient des principes éthiques généraux qui sont aussi distincts de règles. Les règles indiquent exactement à quelqu'un ce qu'il faut faire dans une situation particulière. Les principes généraux nous disent ce à quoi il faut penser au

moment de décider ce qu'il faut faire. Il est également utile de garder à l'esprit que nous vivons dans un monde complexe et il y aura parfois une opposition entre différents principes éthiques. Par exemple, il y a souvent une tension entre liberté individuelle et le fait d'assurer la justice pour tous. De même, il peut y avoir une tension entre les nécessités des générations actuelles et les nécessités des générations futures et entre les intérêts à court terme des personnes et la santé à long terme des écosystèmes.

La Charte de la Terre est définie comme une vision d'éthique globale, qui peut être utilisée pour promouvoir la réflexion et le dialogue continu à travers des perspectives culturelles différentes. L'éthique globale est nécessaire de façon urgente au vingt et unième siècle. Tous les peuples vivent dans un monde de plus en plus interdépendant. Aucun groupe ou nation ne peut résoudre des problèmes majeurs auxquels ils sont confrontés en agissant seul. La collaboration internationale et interculturelle est essentielle. La collaboration effective demande des objectifs communs et des valeurs partagées, et cela signifie une éthique globale.

#### **IV. THÈMES DE LA CHARTE DE LA TERRE**

Certains des thèmes majeurs inclus dans la Charte de la Terre et qui peuvent être mis en valeur dans des programmes éducatifs sont les suivants:

1. *Défis et choix globaux critiques.* Le Préambule de la Charte de la Terre expose les défis environnementaux, sociaux et économiques critiques auxquels l'humanité est confrontée au vingt et unième siècle et souligne les choix que nous devons faire afin de construire un monde plus juste, durable et pacifique.
2. *L'interdépendance des préoccupations sociales, économiques et environnementales.* Les principes de la Charte de la Terre sont répartis dans quatre sections principales interdépendantes: "Respect et Soins de la Communauté de Vie"; "Intégrité Écologique"; "Justice Sociale et Économique"; et "Démocratie, Non violence, et Paix." Elles définissent les principales sphères de responsabilité qui doivent être prises en considération ensemble au moment d'évaluer des problèmes critiques et de chercher des solutions. Par exemple, la pauvreté est aussi bien une cause qu'une conséquence de la dégradation environnementale et pour résoudre l'un ou l'autre problème il faut s'occuper des deux ainsi que de nombreux autres problèmes.
3. *Une définition du développement durable et un guide pour le mode de vie durable.* Élaborée à travers un ample processus global de consultation et extraite d'une révision détaillée de documents sur l'environnement et le développement, la Charte de la terre représente une définition socialement validée du "mode de vie durable" dans ce qui est un domaine contesté d'enquête.
4. *Droits universels et responsabilités universelles.* La Charte de la Terre clarifie la relation entre les droits humains universels et les responsabilités humaines universelles. Selon la Déclaration Universelle des Droits Humains, "Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits." Tous les êtres humains ont aussi des responsabilités sociales et écologiques. Ces responsabilités communes devraient être différenciées d'après les capacités et les circonstances de chaque personne. En outre, il est important de reconnaître que les responsabilités sociales et écologiques créent des limites quant à l'exercice des droits et des libertés.
5. *La plus grande communauté de vie.* La Charte de la Terre met l'accent sur le fait que toutes les personnes sont membres d'une seule famille humaine et que la famille humaine est une partie interdépendante de la plus grande communauté de vie sur la Terre. Être membre de la

communauté de vie nous scelle dans l'histoire de l'univers et nous appelle à soutenir les générations futures. Être membre de la communauté de vie va de pair avec la responsabilité de respecter tous les membres de la communauté et de vivre d'une façon qui soutienne le bien commun. Quelles sont nos responsabilités vis-à-vis des personnes d'autres nations, cultures et religions? Vis-à-vis des générations futures? Vis-à-vis d'espèces non humaines, d'animaux individuels et des écosystèmes? La Charte de la Terre peut être utilisée pour engager des enseignants et des étudiants dans un dialogue sur ces questions importantes.

6. *Éthique globale.* La Déclaration Universelle des Droits Humains et la Charte des Nations Unies, créée il y a 60 ans suite à la seconde guerre mondiale, créèrent le fondement pour l'éthique globale. La Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement en 1987 fit appel à une nouvelle charte pour orienter la transition vers un avenir durable. Cette recommandation mena à de premiers efforts pour créer une Charte de la Terre fournissant une nouvelle vision des relations entre les êtres humains et la Terre. Le processus de rédaction de la Charte de la Terre impliqua un dialogue avec des milliers de personnes dans le monde et est un exemple de la manière dont les valeurs et les principes éthiques communs peuvent être découverts au sein de notre diversité culturelle.

7. *Intégrité écologique.* La seconde partie des principes de la Charte de la Terre expose les lignes directrices pour la protection et la restauration de l'intégrité écologique de la planète. L'intégrité écologique se réfère à la santé des systèmes qui soutiennent la vie de la Terre, y compris la capacité des écosystèmes à fournir de l'air pur, l'eau claire et la nourriture et à recycler les déchets (services écosystèmes) et la santé de la biodiversité de la planète. Les principes de la Charte de la Terre fournissent un cadre pour traiter des problèmes environnementaux tels que la protection des espèces en danger d'extinction, la réduction de la pollution et pour traiter du changement climatique.
8. *Justice sociale, économique et environnementale.* La troisième partie des principes de la Charte de la Terre se centre sur la justice sociale et économique, y compris l'éradication de la pauvreté, le développement socio-économique équitable, l'égalité des sexes et l'accès universel à l'éducation, les soins de santé et les opportunités économiques. En outre, la Charte de la Terre étend le concept de justice sociale pour incorporer la justice environnementale et les droits humains dans un milieu sain et sûr.
9. *Democratie, non violence et paix.* La Charte de la Terre souligne l'importance des institutions démocratiques et l'engagement actif des citoyens à promouvoir la protection environnementale et le développement durable. La Charte de la Terre définit la paix comme impliquant une relation de droit avec soi-même, avec d'autres personnes, d'autres cultures et la plus grande communauté de vie. Elle souligne que le défi consiste à créer une culture de paix qui promeut ces relations de droit. En outre, le principe de paix dans la Charte de la Terre est le principe final parce que la mise en application de tous les principes précédents est une condition préalable pour atteindre la paix. La Charte de la Terre constitue une carte de tous les problèmes reliés entre eux et qui sont impliqués pour promouvoir la non violence et la paix.
10. *Partenariat, collaboration et gouvernabilité globale.* La conclusion de la Charte de la Terre ("La Voie en Avant") souligne que "chaque individu, famille, organisation, communauté et gouvernement a un rôle vital à jouer" dans la construction d'un avenir sûr et durable. Cette section finale met également l'accent sur le fait que le partenariat dans les gouvernements, la société civile et le secteur privé est essentielle pour la gouvernabilité effective et qu'en plus des arrangements informels, la construction d'une communauté durable globale exige de faire progresser des moyens formels de gouvernabilité, y compris des processus et des instruments légaux négociés par le biais des Nations Unies.

#### IV. OBJECTIFS ÉDUCATIFS ET LA CHARTE DE LA TERRE

La Charte de la Terre peut être utilisée pour soutenir une série d'objectifs éducatifs tels que:

1. *Susciter une prise de conscience et une compréhension des problèmes globaux critiques* – La Charte de la Terre peut être utilisée pour augmenter la capacité de raisonnement critique et pour susciter une prise de conscience et compréhension de la part des enseignants et des étudiants au sujet des problèmes environnementaux, sociaux et économiques auxquels le monde est confronté, de même que la nature interdépendante de ces problèmes et la nécessité de vivre avec un sens global de responsabilité, surtout à un moment où nous affrontons des crises d'une amplitude sans précédent.
2. *Promouvoir le dialogue sur les valeurs et les principes d'un mode de vie durable* – Les objectifs communs et les valeurs partagées forment la base d'une communauté forte et saine. La Charte de la Terre constitue une ressource précieuse pour promouvoir le dialogue sur les objectifs communs et les valeurs partagées nécessaires pour édifier des communautés justes, durables et pacifiques, tant sur le plan local que global. Le dialogue exige le respect de la diversité culturelle et des opinions d'autrui, une écoute attentive et la recherche d'une base commune avec une ouverture d'esprit
3. *Promouvoir le développement éthique de l'individu* – En utilisant la Charte de la Terre pour susciter une prise de conscience, augmenter la compréhension des problèmes globaux critiques et promouvoir le dialogue sur les objectifs communs et les valeurs partagées, la Charte de la Terre peut devenir un instrument pour amplifier la prise de conscience éthique et les engagements d'une personne. Elle peut également aider les individus à apprendre comment opérer de bons choix éthiques qui impliquent la pensée imaginative tant avec l'esprit qu'avec le cœur.
4. *Inspirer un esprit de collaboration, de coopération et d'action* – La Charte de la Terre conclut en faisant appel à l'action à travers, entre autres, de nouveaux partenariats entre la société civile, le secteur privé et le gouvernement à tous les niveaux. Les défis du mode de vie durable sont tellement vastes et complexes qu'ils ne peuvent seulement être traités de façon utile qu'à travers la coopération. Le défi éducatif consiste ici à fournir aux étudiants les aptitudes et les occasions de réaliser des actions coopératives qui expriment leurs idées pour des modes de vie plus durables.
5. *Encourager une vision sensible à la biodiversité* – De nombreux principes de la Charte de la Terre peuvent être utilisés pour aider les enseignants et les étudiants à devenir plus conscients et avoir une meilleure compréhension de l'importance de la biodiversité, des processus naturels et des services écosystèmes que ceux-ci fournissent à tous les êtres vivants, les besoins d'autres espèces et animaux individuels et les conditions environnementales nécessaires pour une vie saine.
6. *Appliquer les valeurs et les principes* – La partie principale de la Charte de la Terre est orientée à l'action et fonctionne comme guide pour des modes de vie plus durables. La Charte de la Terre peut servir de cadre pour les personnes et les organisations afin de comparer de manière critique leur réalité avec leurs idéaux. En retour, cette manière d'analyser procure la base pour identifier des stratégies qui suscitent un changement constructif.

7. *Faciliter et comprendre la relation entre la Charte de la Terre, la politique publique et la loi internationale* – Bien que la Charte de la Terre soit une “charte des peuples”, il est également possible de la considérer comme un document de “loi douce” international. La loi douce est importante car elle fournit les valeurs et les principes pour soutenir et diriger le développement de la “loi dure” tels que de nouveaux traités internationaux. La Charte de la Terre peut être utilisée pour examiner le statut de la politique publique et la loi concernant les problèmes de l’environnement et du développement.
8. *Aider les institutions et les systèmes éducatifs à réorienter leur enseignement et leurs fonctionnements vers des modes de vie durables.* La Charte de la Terre a inspiré de nombreuses ressources éducatives pour l’enseignement et l’apprentissage d’un avenir durable, et pour évaluer les pratiques de vie durable d’institutions éducatives. Ces ressources basées sur la Charte de la Terre peuvent être utilisées pour approfondir notre compréhension et notre pratique de la justice, la vie durable et la paix dans des milieux éducatifs.

En résumé, l’éducation pour le mode de vie durable, selon la Charte de la Terre, devrait aider les étudiants à:

- Comprendre les défis et les choix critiques auxquels l’humanité est confrontée et apprécier les relations entre ces défis et ces choix;
- Saisir la signification d’une mode de vie durable et de développement durable et créer des objectifs personnels et des valeurs qui mènent à un mode de vie durable ; et,
- Évaluer de manière critique une situation donnée et identifier des objectifs d’action pour susciter un changement positif.

## **V. LIGNES DIRECTRICES POUR DÉVELOPPER DES PROGRAMMES, DES ACTIVITÉS ET DES MATÉRIELS DE LA CHARTE DE LA TERRE**

Il y a beaucoup de façons de pouvoir utiliser la Charte de la Terre en éducation, en fonction du contexte et des intérêts de l’enseignant et de l’étudiant. Des contextes éducatifs formels et non formels offrent différentes occasions d’utiliser la Charte de la Terre et la convenance d’une approche variera dans différents contextes culturels. Il n’y a pas une seule “meilleure manière” d’utiliser la Charte de la Terre en éducation. Toutefois, sur base des expériences d’enseignants provenant de différents milieux, les lignes directrices générales suivantes sont:

1. *Être consistant avec les valeurs et les principes de la Charte de la Terre.* Le processus selon lequel les matériels et les programmes de la Charte de la Terre sont développés et utilisés devraient être consistants avec l’esprit du document, en respectant la diversité, en soulignant la participation et en apprenant sur base des connaissances et des activités basées localement. De tels processus impliquent l’apprentissage à travers le dialogue et l’échange de différentes perspectives comme une pratique qui enrichira la pensée critique.
2. *Utiliser la Charte de la Terre au sein de programmes et de manuels éducatifs existant.* Dans l’éducation formelle, aménager de l’espace pour de nouveaux contenus peut s’avérer très compliqué. Il faudrait examiner des possibilités d’utiliser la Charte de la Terre au sein de programmes éducatifs existant. Les systèmes, programmes d’études et matériels éducatifs peuvent être examinés de manière à identifier des possibilités d’utiliser la Charte de la Terre, de réorganiser du matériel existant et d’informer au sujet du développement du programme d’études à la lumière de la Charte de la Terre.

3. *Éviter de prêcher ou de faire du prosélytisme.* L'enseignement de valeurs requiert que les enseignants et les étudiants restent conscients de la nécessité d'éviter de faire du prosélytisme mais plutôt de respecter le droit des étudiants individuels de maintenir ou de rejeter des valeurs de façon indépendante, et de comprendre qu'au sein de la recherche pour une entente commune, le respect de la diversité culturelle est une valeur centrale.
4. *Utiliser la vision intégrée et interdisciplinaire de la Charte de la Terre.* Les activités et les programmes éducatifs qui utilisent la Charte de la Terre devraient essayer d'envisager toutes les parties et les thèmes principaux de la Charte, en promouvant ainsi une approche intégrée et holistique. L'une des parties ou l'un des thèmes de la Charte peut souvent servir de tremplin pour la réflexion ou l'analyse d'un sujet. Cependant, l'activité ou le programme devrait chercher autant que possible à oeuvrer suivant la vision intégrée de la Charte. Ceci pourra demander de réfléchir sur les effets et les implications d'une partie de la Charte sur une autre, tels que les liens entre les défis sociaux, environnementaux, politiques, éthiques et économiques de l'humanité. Les matériels et programmes éducatifs basés sur la Charte de la Terre devraient refléter son caractère multidisciplinaire, en intégrant les sciences, les sciences humaines et les arts plastiques. La Charte de la Terre fournit un pont entre la science et les sciences humaines qui peut contribuer à relever le rôle des études transdisciplinaires dans nos systèmes éducatifs.
5. *Procurer des occasions "d'apprendre en faisant."* Les programmes éducatifs basés sur la Charte de la Terre devraient utiliser les activités d'apprentissage expérientiels qui impliquent l'apprentissage orienté vers l'action ou "l'apprentissage par la pratique", telles que les activités dirigées vers les communautés ; une excursion sur le terrain pour expérimenter un contexte ou une situation spécifique traité en classe; des activités d'apprentissage qui sont calquées sur des situations de la vie réelle, telles que jeux de rôle; et, des expériences éducatives "sur le tas" assorties d'activités orientées sur la recherche. Les étudiants de l'enseignement secondaire et universitaire pourraient envisager de former un groupe de jeunes et d'élaborer des projets de vie durable et d'édification de la paix. L'apprentissage expérientiel est fondamental pour remplir l'écart qui existe entre les valeurs épousées et les actions de la vie réelle. Il fournit également les occasions d'expérimenter ce qu'implique la mise en application d'un principe éthique au sein de sa communauté et de sa vie personnelle. L'apprentissage expérientiel est particulièrement important pour l'éducation éthique, car c'est lorsque nous sommes engagés dans l'action que nos valeurs sont mises en application et mises à l'épreuve.
6. *Utiliser des processus éducatifs souples et en fonction du contexte.* Les programmes éducatifs de la Charte de la Terre devraient, partout où cela est possible, donner lieu à des expériences et des réflexions qui soient liées de près et enracinées dans la réalité contextuelle des étudiants. De tels processus devraient directement impliquer les étudiants et traiter de leurs priorités dans la mesure du possible en fonction de leur contexte particulier.
7. *Promouvoir des réseaux sociaux et professionnels* pour mettre en contact les étudiants et les éducateurs via des réseaux d'interaction et de relation qui développent des connaissances partagées ainsi que du soutien professionnel. Ces réseaux peuvent être établis sur une base virtuelle ou électronique, ainsi que par le contact face à face.

## VI. CONCLUSION

Ce document offre des lignes directrices pour les personnes et les groupes intéressés à utiliser la Charte de la Terre dans des activités éducatives. On espère qu'il stimulera d'avantage l'utilisation de la Charte de la Terre dans des écoles, des universités et dans de nombreux ateliers et milieux éducatifs.

Une série d'instruments et de ressources de la Charte de la Terre ont été développés par différents groupes et sont disponibles sur le site Internet de la Charte de la Terre: [www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org). Les matériels comprennent une compilation d'expériences sur la manière dont la Charte de la Terre a été utilisée dans différents milieux éducatifs, qui présentent les différentes façons dont les groupes utilisent la Charte de la Terre comme cadre éthique pour réorienter le programme d'études afin de pouvoir faire face aux défis du mode de vie durable. Ceux-ci peuvent servir comme ressource éducative pour comprendre les choix critiques auxquels l'humanité est confrontée et le besoin urgent de promouvoir l'engagement pour un mode de vie durable.

Pour plus d'informations, veuillez contacter: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)